

Литература

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1. Релектронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
2. Концепция-2020: развитие образования // «Мой профсоюз». №25 от 17 июня 2008 года.
3. Материалы опИпе-конференции «Проблемы толерантности: учреждении образования, библиотека, читатель». Екатеринбург, 2011. [Электронный ресурс]. URL: www.somb.ru/;
4. «Декларация принципов толерантности» Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года; www.tolerance.zip
5. Обрядовый детский праздник «Карга буткапы» («Воронья каша») // Колесо. Альманах Центра традиционной народной культуры Среднего Урала. 2012. № 1.
6. Екатеринбург. Диалог поколений: О Холокосте молчать нельзя! Центр и фонд Холокост. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.holocf.ru/pages/26>;
7. «Конференция-презентация в «Меноре»: День Катастрофы и героизма еврейского народа (Холокост») //«Менора» - Газета Екатеринбургского еврейского культурного центра 2011. № 3(апрель).
8. "Сотрудничество с федеральными и региональными учреждениями образования по преподаванию темы Холокоста в школах и вузах России": опыт преподавания темы Холокоста, в том числе в нашей школе
9. «Холокост». Научно-информационный бюллетень. 2011. № 53 (июнь).
10. «Неизвестный известный писатель Василий Гроссман»: об организованной в школе передвижной выставке, посвященной писателю//«Менора» - Газета Екатеринбургского еврейского культурного центра 2011. № 4 (май).
11. Городской семинар «Толерантность - путь к миру» (из опыта работы МБОУ СОШ № 167) // «Менора» - Газета Екатеринбургского еврейского культурного центра 2011. № 7 (ноябрь).
12. «27 января - День памяти жертв Холокоста». О работе школы в рамках проекта «Холокост - путь к толерантности». Публичный доклад МБОУ СОШ № 167. 2010-2012 // Образование на Урале. 2012. № 1.

Гребнева О. В. –

учитель ФГКОУ «ЕКСВУ МО РФ», магистрант
УрГПУ, Екатеринбург

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Об информатизации современного общества, об изменении подходов в образовании и развитии информационно-коммуникативной

© Гребнева О. В., 2012

127

ники обычно не знают большинства людей в сообществе.

Каждый человек может быть частью множества сообществ одновременно.

Сообщества могут пересекаться и быть вложенными друг и друга.

Вопросом использования социальных сетей в образовании занимаются многие зарубежные и отечественные исследователи (Г.Смит, Патаракин, Селевко, Иванова, Асмолов и др.). Г. Смит приводит 7 элементов, необходимых для построения социальной сети [3]:

Идентификация - возможность указать информацию о себе. Например, участники называют школу, институт, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.

Присутствие на сайте - возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками.

Отношения — возможность описать отношения между двумя пользователями. Например, участники могут быть обозначены как

друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.

Общение - возможность общаться с другими участниками сети. Например, отправлять им личные сообщения, комменти-

ровать материалы, которые они размещают внутри социальной сети.

Группы — возможность сформировать внутри социальной сети сообщества по интересам.

Репутация - возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети.

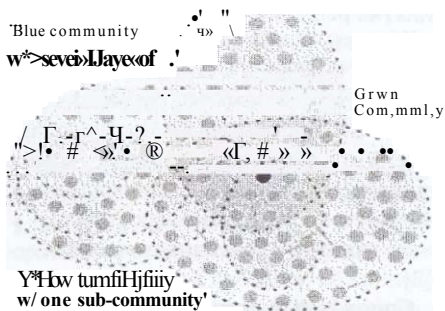


Figure 2. Structure of communities are usually hierarchical, nested and overlapping. And each person is usually part of many communities at any given time. e.g. I (•) am part of the Green and Yellow community, in fact a sub-community of the Yellow community. I know 1 person (©), who is part of all 3 communities.

Рисунок 2 Структура сообществ. Сообщества могут быть вложенными и пересекающимися. Каждый человек обычно является частью многих сообществ одновременно. Центральная самая темная точка - это **Я. Я** одновременно участвую в зеленом сообществе и в желтом (точнее - в подсообществе желтого сообщества). Я знаком с одним человеком, который одновременно состоит в трех сообществах.

Обмен - возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами, например, фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.

Таким образом, на наш взгляд главной задачей социальной сети является объединение людей и предоставление им максимального числа возможных средств и сервисов для общения, обмена контентом, мнениями, личным и профессиональным опытом, игр, а также актуальными медиа данными. Реализация задачи, ее воплощение, осуществляется посредством особой социальной структуры - системы «**друзей**», «**групп**» и «**публичных страниц**». Согласно пирамиде Маслоу [4], самоактуализация и самоидентификация являются высшими потребностями человека, опережая признание и общение. Социальные сети и вились своего рода «виртуальным пристанищем», где любой Интернет-пользователь, желающий поделиться плодами своего творчества или нуждающийся в создании или поддержании имиджа своего виртуального «Я», может найти необходимую техническую и социальную (>азу. Привычные отношения «учитель-ученик» уже не функционируют в социальных сетях. На первое место входят отношения ученика со всем миром, и педагогу надо очень постараться, чтобы занять особое место в этих отношениях.

На основании собственного педагогического опыта, мы бы рекомендовали учителям развести личную и профессиональную жизнь в социальных сетях. Например, использовать «Одноклассники» для общения с близкими друзьями, родственниками и др., а «ВКонтакте» зарегистрироваться для работы с учениками.

Общение в социальных сетях «требует не только умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста, но и открывает новые возможности для формирования этого умения. К общеучебным УУД относятся постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, а также действия со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)». [5] Поэтому, в первую очередь, социальные сети идеально подходят для работы на исследовательскими проектами различного вида, реализуя тем самым деятельностный подход современного образования в полной мере.

Многие корпорации, которые работают с информационными технологиями, уже поняли блестящие перспективы пространства со-

циальных сетей с их огромным числом пользователей для образования. Много идей по использованию сервисов Google для совместной работы с учащимися можно найти в блоге «Учимся с Google», который ведут учителя, активно работающие с сервисами Веб 2.0. Здесь рассматриваются возможности применения социальных сервисов Google в урочной и внеурочной деятельности. На сайте «Сотрудничество в среде Google» представлены сетевые средства для совместной творческой деятельности. Здесь можно подписаться на выпуск бюллетеня Google в образовании и посмотреть последние новости блога «Учимся с Google».

Как пишет Миллер В.Е. [6], среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности учителя и ученика. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей, и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность:

- создавать, совместно редактировать и обсуждать документы, таблицы, презентации, используя «Документы Google»;
- создавать индивидуальные и коллективные блоги и добавлять в них самые различные материалы: документы, календари, потоки из блокнотов, агрегаторов новостей и т.п.;
- создавать системы персонального поиска Google, дополнять их полезными сайтами, что позволяет использовать безопасные образовательные поисковые системы;
- создавать личные и коллективные блокноты Google, комментировать и классифицировать записи, открывать свои записи для общего пользования;
- создавать личные агрегаторы новостей на базе Google Reader-a, подписываться на новостные потоки, классифицировать новости, публиковать общие новости в блогах;
- создавать персональные календари и добавлять в них описание событий, коллективно планировать деятельность;
- создавать альбомы Picasa, размещать в этих альбомах рисунки и фотографии, а затем использовать их на сайтах и блогах, связывать фотопанорамы с картами Google;
- создавать собственные учебные видео каналы и группы, использовать медиаресурсы YouTube и размещать в сети собственные видео фрагменты;
- создавать Веб-сайт на Google-site и конструировать его из множества уже знакомых объектов. Добавлять на сайт документы, таблицы, календари, фотографии, видео, ленту новости и др.

Говоря о социальных сетях в практике современного учителя, нужно помнить пока о таких проблемах, как бессистемное образование различных профессиональных сообществ учителей, бесконтрольное проведение семинаров, конференций, конкурсов. Поэтому многие педагоги поддерживают идею создания единого образовательного пространства в сети, которое должно привести к более упорядоченному использованию ее возможностей.

Кроме выше указанной проблемы не надо забывать и о том, что многие ученые говорят о психической зависимости от социальных сетей. Она выносится в отдельный подвид, и ее главными опасностями видят построение слишком реальных кибер-отношений и вытеснение онлайн-миром мира реального.

Само собой, исследователи [7] назвали признаки, по которым можно определить у себя или своего близкого наличие этой зависимости. Причем признаки такие, что каждый, наверное, как минимум парочку у себя найдет:

- Нахождение онлайн более 2 часов каждые сутки

- Обновление страницы не реже одного раза в сутки

- Раздраженное состояние без доступа к интернету или к своей странице

- Ежедневное отслеживание событий, происходящих на страницах подписчиков

- Выходы онлайн из мест, не очень для этого удобных (на ходу, в транспорте, на работе)

- Увеличение количества друзей, с которыми вы не знакомы в реальной жизни

- Перенос виртуального сленга в разговорную речь

- Частое обновление статусов при смене настроения

- Предпочтение виртуального общения реальному (например, предложение поговорить по телефону менее заманчиво, чем предложение обсудить все в ICQ).

Педагогические возможности социальных сетей предстоит изучать еще очень долго в силу новизны самого явления, но то, что с этим надо работать уже сейчас - это однозначно. Главное наше достижение в использовании виртуального пространства, на наш взгляд, сегодня - выход рассказа одного из учеников на специализированном сайте наравне с опытными писателями. Корректировка концепции, помощь в прорисовке персонажей, правка - действия учителя.

Литература

1. Владимирова Л. П., Сетевые профессиональные сообщества учителей Российской Академия Образования Институт Содержания и Методов Обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://distant.ioso.ni/for%20teacher/25-11-04/sps.htm>; дата обращения 24.10. 2012
2. Майкл Ву (MichaelWu), Сообщество или социальная сеть? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecomspace.ru/blog/social/post/3176> дал и обращения 23.10.2012
3. [Г. Смит. 7 элементов, необходимых для построения социальной сети| [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://code.g-sv.ru/content/node/8> дата обращения 24.10.2012
- 4.' Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
5. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров АЛЮ. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие Москва - 2010, С.36
6. Миллер В. Е., Образовательные возможности социальных сервисов Интернет. «Информатика» Образовательные возможности социальных сервисом Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://rudocs.exdat.com/docs/index-296835.html>, дата обращения 11.03.2012
7. Семенов Н.А. Социальные сети, перспективы развития и способы монетизации. Часть 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://habrahabr.ru/post/22811/> дата обращения 14.05.2012.

ГРЯЗЕВА Любовь Юрьевна

преподаватель истории и обществознания

Екатеринбургское суворовское военное училище, Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ВИД СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ УЧАЩИХСЯ

Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Особенно четкие концепции о роли самостоятельности в приобретении знаний имеются в трудах К. Д. Ушинского, Д. И. Писарева, М. А. Данилова, М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера и других. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего образования, но и при продолжении обучения, а также в дальнейшей деятельности выпускников.